

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»

(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)

628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра

тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru),

официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

---

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы по социальным  
вопросам, начальник управления  
образованием молодежной политики  
администрации Октябрьского района

\_\_\_\_\_ Т.Б.Киселева

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»  
от 30.12.2021г. №217-од



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»  
(протокол от 27.12.2021г. №5)

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»  
(протокол от 22.12.2021г №2)

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка» на 2022-2026 годы

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	2
<b>1.Паспорт программы развития</b> .....	3
<b>2.Информационная справка о деятельности ДОО</b> .....	6
<b>3. Аналитико-прогностическое обоснование</b> .....	7
3.1. Результаты реализации предыдущей программы развития - проблемы, цель и задачи программы и степень их выполнения. ....	7
3.2. Проблемный анализ деятельности образовательной организации. ....	8
3.2.1. Качество образования в дошкольной образовательной организации.....	8
3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в МБДОО «ДСОВ «Дюймовочка» .....	8
3.2.3 Доступность образования в образовательной организации.....	11
3.2.4 Воспитательная работа в образовательной организации .....	11
3.2.5 Управление качеством образовательного процесса. ....	13
<b>4. Маркетинговый анализ внешней среды</b> .....	14
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....	14
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров .....	15
<b>5. Swot- анализ оценки потенциала развития образовательной организации</b> .....	16
<b>6. Оптимальный сценарий развития образовательной организации</b> .....	18
<b>7. Концепция развития образовательной организации</b> .....	19
<b>8. Цель и задачи программы развития</b> .....	20
<b>9. Механизмы реализации программы (проекты / стратегические линии развития).</b> ....	20
<b>10. Результаты и индикаторы эффективной работы программы развития</b> .....	26
<b>11. Управление и отчетность по программе развития</b> .....	27
<b>12. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)</b> .....	28

## Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Дюймовочка» (далее ДОО) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект перспективного развития ДОО, призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ДОО в интересах социально-экономического развития Октябрьского района, Ханты-Мансийского автономного округа, Российской Федерации на основе повышения эффективности образовательной деятельности ДО по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей программы развития.

В основу реализации программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы развития оформляются, как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности её работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## 1. Паспорт программы развития

<p><b>Полное наименование организации</b></p>	<p><b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»</b></p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8. Государственная программа <u>"Развитие образования"</u> (Постановление Правительства ХМАО-Югры от 20.08.2021 №318 –п «О внесении изменений в <u>постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года N 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования"</u>»)</li> <li>9. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. «О методических рекомендациях по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности»</li> </ol>
<p>Сведения разработчика</p>	<p>o Ответственные: Щербо Клара Викторовна, заведующий МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка». Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» от 23.11.2021 №190-од</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, реализующее право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период</p>

	дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Комплексные задачи программы развития	<p>1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг ДО, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей вследствие совершенствования образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования.</p> <p>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.</p> <p>3.Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий.</p> <p>4.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.</p> <p>5.Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, по запросу участников образовательных отношений.</p> <p>3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>Программа реализуется с 2022-2026 год в три этапа:</p> <p>I этап - 2022 год. Проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию программы развития, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - 2022-2025 год. Деятельностный: повышение качества и обеспечения доступности образования ОО, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап –2026 год.</p>

	Аналитический: мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Основные проекты программы развития	<p>Проект 1. «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»»</p> <p>Проект 2. «Азбука финансов для дошколят»</p> <p>Проект 3. «Развивающие игры В.В.Воскобовича»</p> <p>Проект 4. «Лучики Югры»</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, повышение её эффективности, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;</li> <li>2. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>3. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования</li> <li>4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОСДО.</li> </ol>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией дошкольной образовательной организации.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как самоаудит, SWOT анализ, анализ качественных и количественных показателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.</li> <li>- Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование, опрос.</li> </ul> <p>Информация о реализации программы развития за определенный период представляется на обсуждение педагогического совета, Управляющего совета и в отчет о результатах самообследования в форме аналитической справки.</p>
Открытость программы развития	Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p><b>Материально-технические ресурсы.</b></p> <p>На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>На момент завершения программы развития детский сад планирует модернизировать материально-технические ресурсы для реализации программ образования.</p> <p><b>Кадровые ресурсы.</b></p>

	<p>На данный момент 50 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 42% – высшая.</p> <p>На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 55%, с высшей – 45%.</p>
--	---

## 2. Информационная справка о деятельности ДОО

<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	
Наименование образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Детский сад
Лицензия	№ 2397 от 23 ноября 2015 года серия 86Л01 № 0001626 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХантыМансийского автономного округа-Югры
Тип и характеристика здания образовательного учреждения	Тип здания: типовое в кирпичном исполнении, проектная мощность - 218 мест
Режим работы ДОО	МБДОО работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни
Учредитель	Управление образованием
Г од основания	1979
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от главных дорог. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Юридический адрес	628126, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, гп. Приобье, улица Крымская, дом 40
телефон/факс	8 34678 33 2 56
e-mail	Thumbelina-ds@oktregion.ru, klienni60@mail.ru
сайт	<a href="http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/">http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/</a>

### 3. Аналитико-прогностическое обоснование

#### 3.1. Результаты реализации предыдущей программы развития - проблемы, цель и задачи программы и степень их выполнения.

Мониторинговые исследования, проводимые в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада общеразвивающего вида «Дюймовочка» (далее ДОО) по результатам реализации предыдущей программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель программы развития на 2018-2021 год: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, была достигнута посредством решения следующих задач:

- Формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности дошкольной организации, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и обеспечение их медико-психолого-педагогическим сопровождением;

- Совершенствование условий, обеспечивающих эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса, поддержку инновационной деятельности;

- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)»;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Основными итогами развития ДОО стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.



## 3.2. Проблемный анализ деятельности образовательной организации.

### 3.2.1. Качество образования в дошкольной образовательной организации.

Содержание обучения и воспитания воспитанников ДОО определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» (далее ОП ДО), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155).

На данном этапе осуществляется реализация ОП ДО МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», которая создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения. Реализация ОП ДО обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.3648-20

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью.

К 2021 году в ДОО функционирует 9 групп.

Следовательно, средняя наполняемость возрастных групп к 2021 году: в группах раннего возраста 20 детей; средняя наполняемость дошкольных групп общеразвивающей направленности 23 детей, средняя наполняемость дошкольных групп комбинированной направленности 17 детей.

Сотрудничество с семьями воспитанников осуществляется на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения ДОО и родителей (законных представителей) ребенка. Сотрудничество с семьями воспитанников ведется в следующих направлениях:

- консультативная помощь педагога-психолога, специалистов ДОО, воспитателей по мере обращений и в рамках годового плана;
- развитие детей по познавательному и речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества используются основные формы работы, такие как: родительские собрания (в том числе и с приглашением учителей начальных классов), мастер - классы для родителей «Развитие ребенка-дошкольника через совместную деятельность», беседы, фотогазеты жизни из ДОО, совместная подготовка с родителями утренников, выставок-конкурсов, консультативный материал, анкетирование.

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДОО, является развивающая предметно-пространственная среда.

К 2021г. в ДОО оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спальных комнат. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Для обеспечения познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей в ДОО оборудованы:

- Центр «Краеведения»
- Центр занимательной математики
- Центр наук
- Строительный Центр
- Центр «Сюжетно-ролевых игр»
- Литературно-театральный Центр
- Центр искусства и ручного труда

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули, тренажёры и другой спортивный инвентарь.

Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проведено обследование доступности объекта социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения. Составлен паспорт доступности объекта. Разработаны краткосрочные (не требующие больших финансовых затрат) и долгосрочные планы.

Детский сад укомплектован всеми необходимыми учебно-методическими пособиями. Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения ДОО снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. Все входы, кабинеты оборудованы охранной сигнализацией. Обновлено системы видеонаблюдения и контроля доступа. Частично обновлена мебель.

Развивающая и информационная среда всего ДОО постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива ОО.

### **Кадровое обеспечение.**

К 2021 году МБДОО «ДСОВ «Дюймовочка» по штату обеспечен кадрами на 100%.

Коллектив ОО насчитывает 62 сотрудника. Из них административный блок: заведующий – 1, заместитель заведующего по ВМР – 1, заместитель заведующего по АХЧ – 1, главный бухгалтер – 1 человек; педагогический состав: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2, воспитатель – 18, педагог-психолог – 1, учитель – логопед – 1, педагог дополнительного образования – 1.

Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий и его заместители.

Высшее образование имеют 50% (12 человек) педагогов, среднее специальное – 50 % (12 человек). 1 педагог обучается ВУЗе.

Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что высшую категорию имеет 42 % (10 человек), первую квалификационную категорию – 42% (10 человек), без категории – 16% (4 человека)

В ДОО работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет- 67 % (16 человек), от 10 до 20 лет- 29 % (7 человек), от 2 до 5 лет – 4 % (1 человек).

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляет 24 педагога, из них 18 воспитателя и 6 специалистов:

учитель – логопед 1 – (высшее профессиональное образование; высшая квалификационная категория);

педагог–психолог– 1 (высшее образование, без категории);

музыкальные руководители – 2 (высшее и среднее профессиональное образование; высшая квалификационная категория);

инструктор по физической культуре – 1 (высшее образование, высшая квалификационная категория);

педагог дополнительного образования – 1 (высшее образование, высшая квалификационная категория).

Повышение квалификации на уровне детского сада проходит во время проведения педагогических советов, семинаров, мастер-классов.

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

В 2021 году в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» 8,3% педагогов (2 человека) аттестовались на первую квалификационную категорию

Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) по ФГОС, Профессиональному стандарту «Педагог» и по оказанию первой помощи.

Таким образом, образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и работников административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

У каждого педагога имеется план самообразования, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности и профессионального роста.

### **3.2.3 Доступность образования в образовательной организации**

В дошкольном образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Немаловажное значение имеет организованное в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги. Цель психологического сопровождения в ДОО – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в детский сад, обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

### **3.2.4 Воспитательная работа в образовательной организации**

Образовательный и воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного

образовательного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация образовательного и воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в режимные моменты в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, посёлку, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию российского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям, способности к конструктивному сотрудничеству с другими людьми.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого- педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

### **3.2.5 Управление качеством образовательного процесса.**

К 2021 году в ДОО успешно реализуется Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае 2021 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОО».

Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 100%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей. Обобщая представленное выше, можно сделать вывод о том, что система внутренней оценки качества

образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

#### 4. Маркетинговый анализ внешней среды

##### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей.

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1 – 8 лет.

Образовательные запросы родителей. Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОО. Включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий; Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта; Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ; Обеспечение специалистов и педагогов необходимым оборудованием.
Потребности детей	Обеспечение индивидуального психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОО; Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; Формирование потребности в здоровом образе жизни.

##### Анализ активности родителей в развитии ДОО.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Изучение семьи	Информирование родителей
Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование.

Информирование родителей	Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания;
	Сайт и социальные сети ДОО; Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фото-газеты, памятки и пр.)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты; Выставки и конкурсы совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.
Консультирование родителей педагогами и специалистами ОО	Индивидуальное; Семейное; Очное; Дистанционное.
Консультирование родителей детей, не посещающих ОО (будущих воспитанников, выпускников)	Индивидуальное; Дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации, адаптация к школе и пр.)
Просвещение родителей	По запросу родителей проблеме; Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право; Приглашение специалистов; Сайт ДОО
Обучение родителей	Творческие задания; Мастер-классы; Семинары; Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО, их активное использование

Результатом взаимодействия коллектива ДОО и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;
- создание условий для выражения родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений от них к педагогам и администрации ДОО.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

К 2021 году ДОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства. Целью которой является развитие связей ДОО с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга,



внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями как поселка, так и района, показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Субъектами социального партнерства являются:

- МБОУДО «Дом детского творчества «Новое поколение»;
- МБУ ДО «РСДЮСШОР»;
- МБОУДО «Детская школа искусств»;
- МКУ «Приобская библиотека семейного чтения»
- МБУК «Культурно-информационный центр»
- ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району
- БУ ХМАО-Югры "Объединённая дирекция особо охраняемых природных территорий" государственный природный комплексный заказник регионального значения "Унторский"

## 5. Swot- анализ оценки потенциала развития образовательной организации.

Анализ внешних факторов

пгт Приобье и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования посёлка позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОО на рынке образовательной деятельности.	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг. Снижение наполняемости групп может привести к сокращению штатов сотрудников.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в посёлке улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал».	Достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.
Очередь детей на посещение ДОО не снижается.	

Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

#### Анализ внутренних факторов среды ДОО

Система управления ДОО	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДОО - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития.	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
Воспитатели и специалисты ДОО имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей	Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности и отсутствие статуса в инновационной инфраструктуре района.
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	
Реализуются основные и парциальные программы. <a href="https://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doo">https://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doo</a>	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется Октябрьской районной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки РФ	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов – дошкольников.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	

Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Корректировка с учетом денежных средств в районе.
Материально-техническая база ДОО и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для нужд хранения.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ДОО, партнерами социума.
Сформированность информационного пространства ДОО	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОО и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Созданы социальные страницы ДОО, на которых публикуется актуальная информация для родителей (законных представителей) воспитанников, новости ДОО.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения.

Таким образом, SWOT - анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ДОО определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

## 6. Оптимальный сценарий развития образовательной организации

На основе анализа потенциала возможностей и рисков консервативного и радикального сценариев развития МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» оптимальным признан следующий сочетающий сильные стороны обоих вышеназванных сценарий:

- МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», являясь частью Октябрьской районной системы образования будет стремиться к получению статуса муниципальной опорной площадки по теме «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» одновременно с этим модернизировать ППРС для усиления многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка на основе использования сетевых форм, наставничества и взаимодействия с родителями.

Таким образом, потенциал данного сценария формирует инновационные векторы развития ДОО и оптимизирует режим её функционирования по обеспечению качества дошкольного образования.

## 7. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Содержательно стратегия развития МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников (представления выпускников ДОО об УУД);
- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды в ДОО);
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей; инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей (в соответствии с классификацией профстандарта «Педагог»);
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОО;
- школа наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Миссия ДОО: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Модель выпускника ДОО предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре.
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **8. Цель и задачи программы развития**

Цель - апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, реализующее право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

В соответствии с SMART критериями:

**Specific** — конкретный - предусмотрена апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности;

**Measurable** — измеримый - обеспечение успешного старта каждого ребенка;

**Achievable** — достижимый - на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов;

**Relevant** — соответствующий - соответствие стратегическому вектору развития дошкольного образования Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югре;

**Time bounded** — ограниченный во времени - поэтапная реализация до 2025 года.

Ключевыми задачами программы развития являются:

- Трансформация и обогащение ППРС ДОО за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.
- Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.
- Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого- педагогической и методической поддержки.
- Формулировки каждой задачи раскрывают ответы на вопросы: Что?, Каким образом?, Какие результаты? Ответы на вопросы: Кто?, Когда? будут раскрыты в проектах реализации каждой из задач.

## **9. Механизмы реализации программы (проекты / стратегические линии развития).**

### **ПРОЕКТ 1. «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель:** Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, пути обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

**Задачи:**

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО Октябрьского района;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ «ДСОВ «Дюймовочка» с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить успешную реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	- Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	Заведующий главный бухгалтер зам. зав. по ВМР	Без финансирования
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2026	Заведующий	Без финансирования
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»	2022-2026	Заведующий зам. зав. по ВМР	Без финансирования
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
5	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
6	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»	2022-2026	Заведующий зам. зав. по ВМР	Без финансирования
7	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования

8	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2022	Заведующий зам. зав. по ВМР	Без финансирования
9	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий зам. зав. по ВМР	Без финансирования
10	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Зам. зав. по ВМР Педагогический персонал	Без финансирования
11	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	Заведующий зам. зав. по ВМР	Без финансирования
12	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
13	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2022-2026	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	Внебюджетные средства
14	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	Зам. зав. по ВМР Педагоги	Без финансирования
15	Повышение квалификации педагогических работников ДОО, в том числе по вопросам коррекционного образования	2022-2026	Заведующий, педагоги	Внебюджетные средства
16	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2026	Педагогический персонал	Без финансирования
17	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, в период действия программы	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
18	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, Педагоги	Без финансирования

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 94%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

## **ПРОЕКТ 2 «МЫ ВМЕСТЕ»**

**Цель:** повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Задачи:**

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Источник финансирования</b>
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2026	Заведующий главный бухгалтер зам. зав. по ВМР	Без финансирования
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2022, 2024, 2026	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий,	Без финансирования
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг (установка подъемника на входе, установка кнопки вызова на входе в здание для инвалидов-колясочников приобретение тактильных знаков для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц).	Ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, главный бухгалтер	Местный бюджет



5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Ежегодно	Главный бухгалтер зам. зав. по ВМР	бюджет
---	--	----------	------------------------------------	--------

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ «Дюймовочка»;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %.

### ПРОЕКТ 3 «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»

**Цель:** направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

#### Задачи:

- совершенствование системы работы с талантливыми детьми и обеспечение условий для развития индивидуальных способностей, личностных качеств, творческого потенциала одаренных детей.
- создание условий для освоения воспитанниками и педагогами современных информационных технологий обучения и воспитания.
- ведение инновационной деятельности, в том числе посредством взаимодействия с другими учреждениями образования.
- поиск новых методов и приемов обучения и воспитания, обновление содержания реализуемых программ.
- координация деятельности педагогов, социальных партнеров и родителей по развитию актуальной и потенциальной одаренности детей в образовательном процессе.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2026	Заведующий зам. зав по ВМР	Без финансирования
2	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
3	Научно-методическая подготовка педагогического коллектива к работе в условиях реализации инновационной модели образования	Ежегодно	Главный бухгалтер зам. зав. по ВМР	бюджет

4	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ.	2022-2026	педагоги	Без финансирования
5	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;

#### **ПРОЕКТ 4. «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»**

**Цель:** Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**Задачи:**

- совершенствование безопасной и комфортной среды детского сада.
- обеспечение разнообразного питания, соответствующего потребностям детей дошкольного возраста.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- широкое использование в практике работы детского сада и семьи здоровьесберегающих технологий.
- расширение сетевого взаимодействия с организациями физкультуры и спорта с целью оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка».
- формирование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

#### **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Источник финансирования</b>
1	Семинары, мастер-классы, презентации спортивнооздоровительных мероприятий в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка». Реализация в практике работы детского сада здоровьесберегающих технологий	2022-2026	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
2	Совершенствование безопасной и комфортной среды детского сада	ежегодно	Зам. зав. по АХЧ; воспитатели и специалисты детского сада	

3	Диагностика и организация мониторинга состояния здоровья воспитанников.	В течение 2018-2022 гг	Воспитатели, медицинские работники	Без финансирования
4	Обеспечение качественного и рационального питания	В течение 2018-2022	Заведующий, медработники, завхоз	
5	Мероприятия по психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	В течение 2018-2022гг	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты ДОО	Без финансирования
6	Методические материалы по распространению педагогического опыта	В течение 2018-2022 гг	Зам. зав. по ВМР; воспитатели, специалисты ДОО	Без финансирования
7	Сетевое взаимодействие с организациями здравоохранения, культуры, науки и образования, физкультуры и спорта.	В течение 2018-2022 гг	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Местный бюджет

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- реализация в практике работы детского сада и семьи здоровьесберегающих технологий;
- создание комплексной системы безопасной и комфортной среды детского сада;
- обеспечение качественного и рационального питания;
- проведение мероприятий по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- расширение сетевого взаимодействия с организациями физкультуры и спорта с целью оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»;
- реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение детей в образовательной организации в целях профилактики заболеваний.

### **10. Результаты и индикаторы эффективной работы программы развития**

Ожидаемые результаты реализации программы развития на 2022-2026 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей, родителей и социума;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных технологий воспитания и обучения;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- повышение доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

## Показатели и индикаторы реализации программы развития:

Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		Текущий год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	76	80	84	90	95
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	100	100	100	100	100
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОО	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Участие ДОО и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Ежегодное участие/отсутствие участия	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием	%	100	100	100	100	100
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей	%	60	64	69	74	78
Повышение квалификации работников ДОО	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

В качестве сетевых образовательных партнеров рассматриваются образовательные учреждения района, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей. Конкурентные преимущества МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно- управленческих инноваций;
- наличием системы повышения квалификации

### 11. Управление и отчетность по программе развития

Управление реализацией программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией программы осуществляется за счет средств бюджета Октябрьского района в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем программы является заведующий ДОО, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. Заведующий ДОО определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией программы заведующий ДОО привлекает педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий ДОО, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами педагогического совета по вопросам реализации программы развития ДОО являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- контроль за ходом реализации программы развития;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации программы развития.

Ежегодные результаты реализации программы отражаются в публичном докладе дошкольного образовательного учреждения, на сайте ДОО.

Ежегодные отчеты о ходе реализации программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на общем собрании ДОО, заседаниях педагогического совета ДОО.

По итоговым результатам реализации программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.). Итоговый отчет ДОО по результатам выполнения программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю, размещен на сайте до-школьного образовательного учреждения.

## **12. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)**

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка» на 2022 – 2026 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2022 - 2026 г.г. могут стать:

- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Октябрьского района;

Успешность реализации программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из районного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.

